



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

TARSUS ÜNİVERSİTESİ
DERS DEĞERLENDİRME DOSYASI
HAZIRLAMA KILAVUZU

Kalite Koordinatörlüğü

GENEL HUSUSLAR

- Bu kılavuz, dönem sonlarında ders değerlendirme dosyalarının hazırlanmasına **rehberlik etme amacı** taşımaktadır.
- Ders değerlendirme dosyalarının temel amacı; dersin akışına, içeriğine, ölçme-değerlendirme yöntemine ve süreç sonunda **ders öğrenme çıktılarına / program öğrenme çıktılarına** yönelik çıkarımlar yapılmasını sağlamaktır.
- Ders değerlendirme dosyalarının, aşağıda verilen başlıklar dahilinde hazırlanması gerekirken; tabloların içeriklerinin ve yapılan çıkarımların-her bir dersin kendi özelliklerine göre hazırlanabilmesi için- **esneklik taşıdığı** unutulmamalıdır. Önemli olan, ders değerlendirme dosyasının temel amacına hizmet etmesidir.
- Ölçme-değerlendirme yöntemleri kapsamında uygulanan sınav kağıtlarının, cevap anahtarlarının, devam çizelgelerinin ve benzerlerinin, sınav evrakı dosyalarına fiziki olarak tutulması gerektiği unutulmamalıdır.

..... FAKÜLTESİ / YÜKSEKOKULU / MESLEKYÜKSEKOKULU
..... BÖLÜMÜ / PROGRAMI

.....-..... EĞİTİM-ÖĞRETİM YILIYARIYILI

DERS BİLGİLERİ	ADI	DERSİN ADI				
	KODU	Teorik	Pratik	Kredi	AKTS	Tür
	Zorunlu/Seçm eli



TARSUS
ÜNİVERSİTESİ

DERS DEĞERLENDİRME DOSYASI

DERSİN YÜRÜTÜCÜ ÖĞRETİM ELEMANI	GÜN	SAAT
.....

DERS BİLGİ PAKETİ

✓ “Bu bölüme Bologna Bilgi Paketinde derse ait olan dosyadaki bilgiler (ders genel bilgileri, haftalık ders içeriği ve ders iş yükü) alınır (Ekran alıntısı aracılığıyla yapılabilir). Dolayısıyla, ders bilgi paketi ile ders boyunca takip edilen içeriğin ve ölçme-değerlendirme yöntemlerin uyuşmasına dikkat edilmelidir”

DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI İLE PROGRAM ÇIKTILARI EŞLEŞTİRMESİ

	P.Ç.1	P.Ç.2	P.Ç.3
Ö.Ç. 1			
Ö.Ç.2			
Ö.Ç.3			

- ✓ “Bu tabloda, yalnızca ders öğrenme çıktılarının katkı sunduğu program çıktıları eşleştirmesi yapılır. Bologna paketinde yer aldığı gibi, 1-5 arasında bir puanlama ile eşleştirme yapılır.”

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ

NO	UYGULAMA	TARİH	SINAV TÜRÜ	DEĞERLENDİRME KRİTERLERİ	ETKİ ORANI (%)
1	Ara Sınav				....
2	Kısa Sınav				....
3	Ödev/Proje				....
4	Laboratuvar				....
5	Diğer				....
6	Yarıyıl Sonu Sınavı				% 60
7	Bütünleme				
TOPLAM					100

- ✓ “Bu tabloda, sınavların ve diğer değerlendirme yöntemlerinin türü (açık uçlu sınav, çoktan seçmeli sınav, sunum, proje vb. gibi belirtilir.”
- ✓ “Değerlendirme kriterlerinde” ölçme-değerlendirme yönteminin içeriğine dair bilgiler verilir. Burası dersin ve sınavın içeriğine göre esnek bir bölümdür. Çoktan seçmeli sınavlarda eşit puanlı soruların doğruluğu, açık uçlu sorularda soruların karmaşıklığına göre tanımlanmış cevap anahtarlarındaki hususlar ve ödev/uygulamalardaki puanlama kriterlerine burada yer verilebilir.”
- ✓ “Etki oranı” bölümünde, ilgili ölçme-değerlendirme yönteminin ders harf notu başarısına katkısı yazılır.”
- ✓ Ölçme-değerlendirme ve uygulama türüne göre satırlar güncellenebilir/çoğaltılabilir.

ÖLÇME-DEĞERLENDİRME YÖNTEMİ VE DERS ÖĞRENME ÇIKTILARI (Ö.Ç.) EŞLEŞTİRMESİ

	Ö.Ç. 1	Ö.Ç. 2	Ö.Ç. 3	Ö.Ç. 4
Ara Sınav	.....	.....	.....	.....
Soru No				
1	X			
2			X	
3	X			

	Ö.Ç. 1	Ö.Ç. 2	Ö.Ç. 3	Ö.Ç. 4
Yarıyıl Sonu Sınavı	.....	.....	.....	.....
Soru No				
1	X			
2			X	
3	X	X		

	Ö.Ç. 1	Ö.Ç. 2	Ö.Ç. 3	Ö.Ç. 4
Bütünleme Sınavı
Soru No				
1			X	
2				X
3		X		

	Ö.Ç. 1	Ö.Ç. 2	Ö.Ç. 3	Ö.Ç. 4
Uygulama veya Yıl İçi Değerlendirme
“Uygulamaya ilişkin bilgiler verilir”				

- ✓ “Bu bölümde, ölçme-değerlendirme yönteminde yer alan soru veya uygulamaların hangi ders öğrenme çıktlarına hizmet ettiğine yönelik eşleştirme yapılır.
- ✓ Tablolar ders içindeki uygulama ve yöntemlere göre çoğaltılabilir”.
- ✓ Uygulama/yıl içi değerlendirme yapılması durumunda, uygulamaya yönelik bilgiler verilir ve içeriğin hangi öğrenme çıktlarına katkı sunduğu işaretlenir.
- ✓ Ö.Ç.’ler ve soru numaraları, dersin gereğince arttırılabilir/azaltılabilir.

ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME SONUÇLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Not Dağılımı

Harf Notu	Öğrenci Sayısı	Yüzde
AA		
BA		
BB		
CB		
CC		
DC		
DD		
FD		
FF		
D		

“Bu tabloya dönem/yarıyıl sonunda oluşmuş olan dağılıma göre bilgi girişi yapılır.”

Ölçme-Değerlendirme Sürecinin ve Not Dağılımının Analizi

- ✓ “Burada, öğretim elemanı tarafından, ara sınav, yarıyıl sonu sınavı ve yıl içi uygulamalardaki sorulara, sorulara verilen cevaplara yönelik bir değerlendirme yapılır ve dersin beklenen hedeflerine ulaşma düzeyi analiz edilir. Bunun için dersin öğretim elemanın, yaptığı sınavların ve uygulamaların sonrasında soru bazlı değerlendirmeler yapılması gerekir”.
- ✓ Örneğin;

“Ö.Ç. 1’e katkı sunan sorulara verilen cevapların %.. oranında doğru olduğu veya %... tarafından doğru cevaplandırıldığı, dolayısıyla ders sonunda Ö.Ç.1’e ulaşıldığı/ulaşılamadığı düşünülmektedir.”

“Dersin genel başarı durumu incelendiği zaman, öğrencilerin %... dersten başarılı olduğu, %...’nın ders içi uygulamalara/ödevlere katıldığı görülmüştür. Bu çerçevede, dersin öğrenme çıktılarına ulaşma düzeyinin yüksek/düşük olduğu görülmektedir.”

DERS SONU ÖĞRENCİ DEĞERLENDİRME ANKETİNE YÖNELİK DEĞERLENDİRMELER

- ✓ “Bu bölümde, ders notu ilanı öğrenciler tarafından çözülen değerlendirme anketlerine yönelik kısa bir değerlendirme yapılır.”
 - *Ankette yer alan sorulara verilen cevapların yüzdesel dağılımı ve*
 - *Öğrencinin ders iş yüküne yönelik yaptığı değerlendirmeler* metin halinde yazılarak, kısa bir rapor sunulur.

- ✓ **Örneğin;**

“Öğrencilerin öğretim elemanın başarısına yönelik yaptıkları değerlendirmelerde, öğretim elemanının dersi anlaşılır bir şekilde açıkladığını (5 puan üzerinden 4.5), öğrencilere eşit ve tarafsız davrandığına yönelik kanıların oluştuğunu (5 puan üzerinde 4.5) ifade ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin %..’sının “ders alanımla ilgili bilgi düzeyimi arttırdı” sorusuna 5 ve 4 puan verdiği görülmüştür..... Dolayısıyla, ders sürecinde..... eksikliklerinolduğu, güçlü yönlerin ise..... olduğu görülmektedir.”

DEĞERLENDİRMELERİN SONUCU

ÖÇ1	<input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmaktadır, iyileştirme ihtiyacı düşük düzeydedir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya düşük düzeyde katkı sunmaktadır, iyileştirmeye yönelik önlemler alınabilir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmamaktadır, önemli düzeyde iyileştirmeye ihtiyaç vardır.
ÖÇ2	<input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmaktadır, iyileştirme ihtiyacı düşük düzeydedir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya düşük düzeyde katkı sunmaktadır, iyileştirmeye yönelik önlemler alınabilir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmamaktadır, önemli düzeyde iyileştirmeye ihtiyaç vardır., iyileştirmeye yönelik önlemler alınacaktır.
ÖÇ3	<input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmaktadır, iyileştirme ihtiyacı düşük düzeydedir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya düşük düzeyde katkı sunmaktadır, iyileştirmeye yönelik önlemler alınabilir. <input type="checkbox"/> Sonuçlar çıktıya katkı sunmamaktadır, önemli düzeyde iyileştirmeye ihtiyaç vardır.

GELECEK DÖNEM İÇİN PLANLANAN İYİLEŞTİRMELER

- Dersin öğrenim kazanımları gözden geçirilecek, program öğrenim kazanımlarına uyumlu hale getirilecektir.
- Dersin içeriği ve değerlendirme yöntemleri yenilenecektir.
- Ders için ön koşullu ders önerisinde bulunulacaktır.
- Sınıf içi tartışmalar ve sınıf içi grup çalışmaları arttırılacaktır.
- Sınıf içi ve sınıf dışı iletişim geliştirilecek/öğrenci odak grup toplantıları düzenlenecektir.
- Ödev ve uygulamalara ağırlık verilecek ve sürekli geri bildirim mekanizmaları oluşturulacaktır.
- Ders için önerilen kaynakların sayısı, çeşidi ve güncelliği gözden geçirilecektir.
- Ders kapsamındaki konular ve bunlara ilişkin uygulamalar hakkında kişisel gelişime özen gösterilecektir.
- Diğer (belirtiniz).....

Ders Sorumlusunun Ad ve Soyadı:
Raporun Tamamlandığı Tarih:
İmza:

Bölüm Başkanı:
Raporun Onaylanma Tarihi:
İmza:

- ✓ “Bu bölümde, yapılan değerlendirmelerden sonra genel çıkarımlara varılır. İyileştirme tablosuna, ders içeriği gereğince/çerçevesinde ek çözümler eklenebilir.”